



VERS UNE GRANDE RÉGION APPRENANTE

RENCONTRES SESAM'GR

28 novembre 2017 – Conseil départemental de la Moselle

CONFÉRENCE D'OUVERTURE

RICHARD STOCK
Directeur général
Centre européen Robert Schuman

1.- LA GRANDE RÉGION



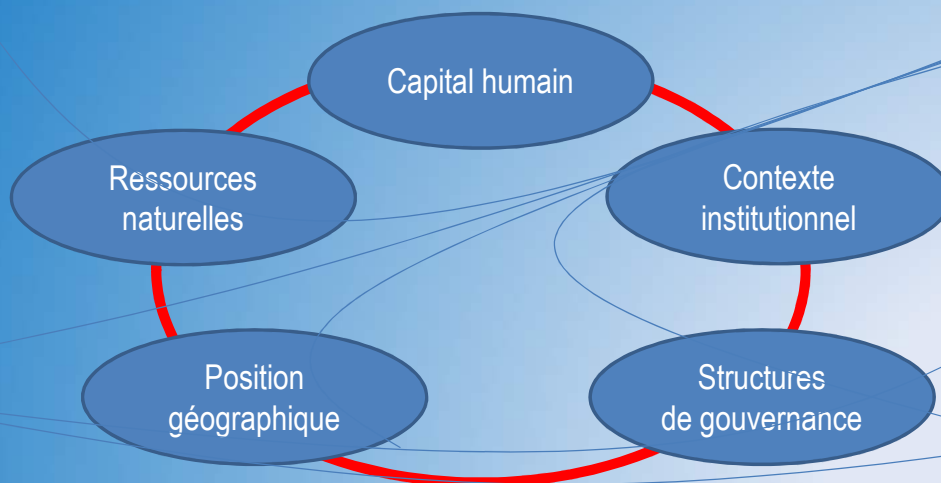
Richard Stock, CERS, 2017 2

LA GRANDE RÉGION : CHIFFRES CLEFS

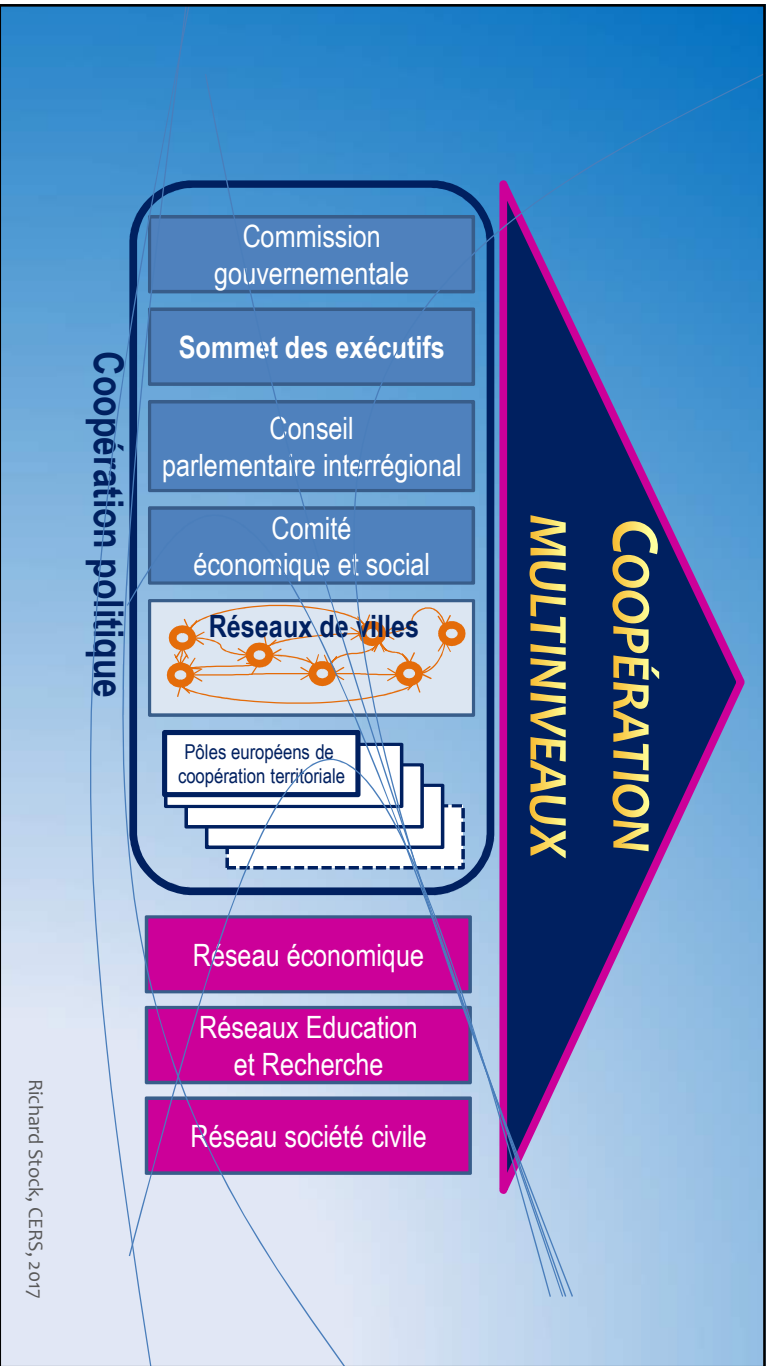
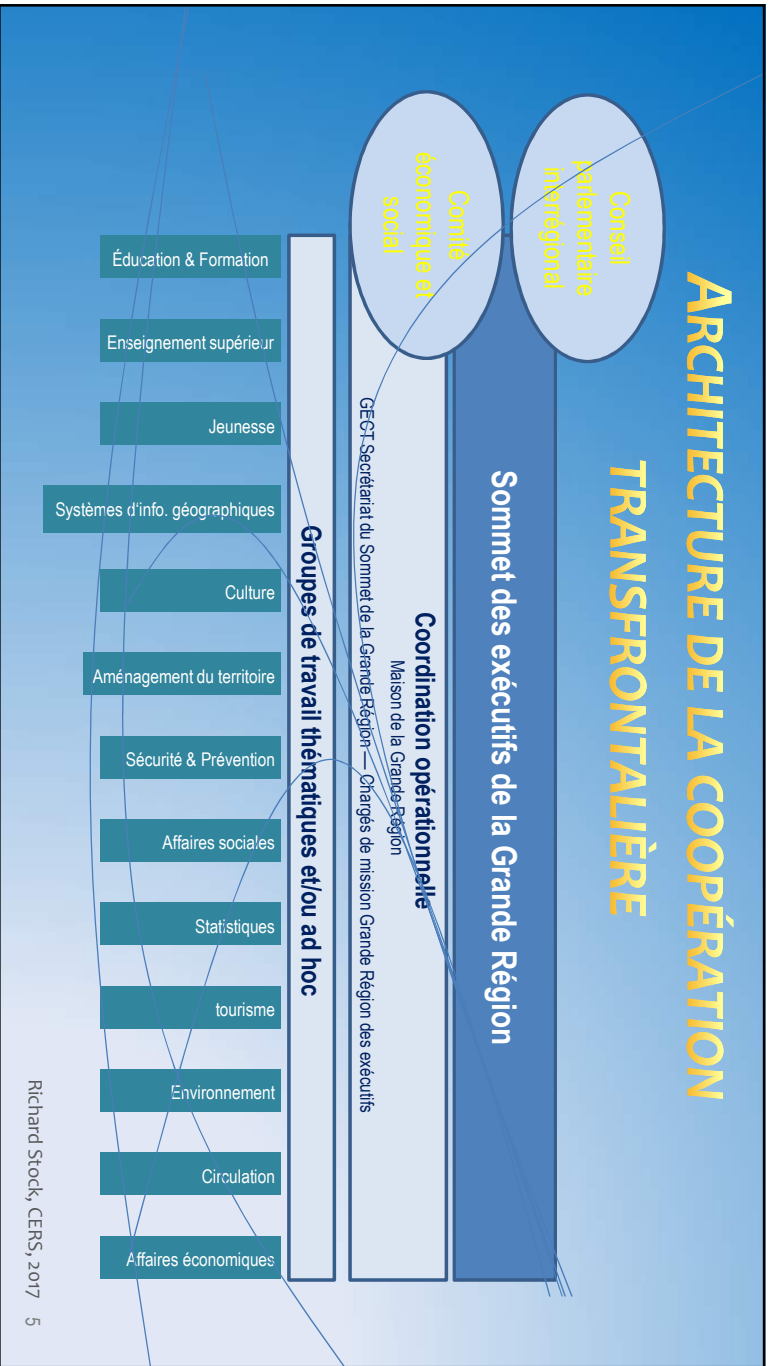
- 3 langues, 4 pays, 5 régions, 6 systèmes éducatifs
- 65.400 km² au cœur de l'Europe
- 11,5 millions d'habitants (2,2 % de l'UE)
- Environ 2,5 % du PIB de l'Union européenne

Richard Stock, CERS, 2017 3

LES CINQ DIMENSIONS À METTRE EN COHÉRENCE



Richard Stock, CERS, 2017 4



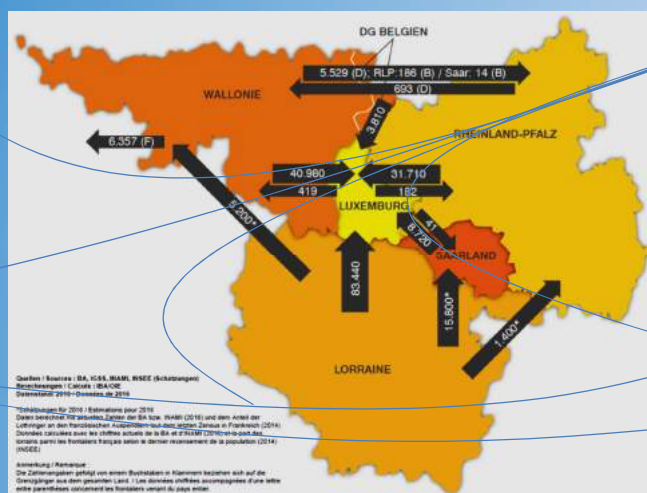
L'UNION EUROPÉENNE & LA GRANDE RÉGION

- Le programme **INTERREG Va Grande Région 2014-2020**
- **140 millions d'euros du FEDER pour soutenir des projets transfrontaliers**
- 4 axes prioritaires du Programme :
 - 1 : Poursuivre le développement d'un marché du travail intégré en soutenant **l'éducation, la formation** et en facilitant la mobilité physique
 - 2 : Assurer un développement respectueux de l'environnement et du cadre de vie
 - 3 : Améliorer les conditions de vie
 - 4 : Renforcer la compétitivité et l'attractivité de la Grande Région



Richard Stock, CERS, 2017 7

AU QUOTIDIEN, ENVIRON 230.000 TRAVAILLEURS FRONTALIERS CIRCULENT LIBREMENT AU SEIN DE LA GRANDE RÉGION



Richard Stock, CERS, 2017 8

2.- LES ENJEUX, LES POTENTIALITÉS ET LES RISQUES DU NUMÉRIQUE

9
Richard Stock, CERS, 2017

DE L'INDUSTRIE 1.0 À L'INDUSTRIE 4.0

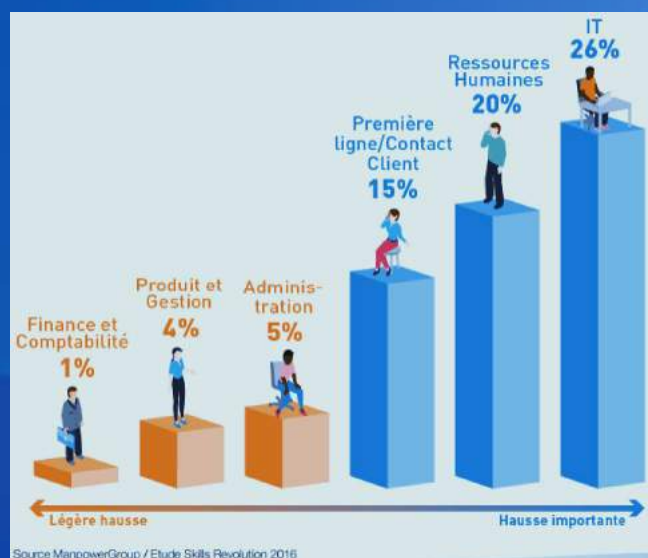


Richard Stock, CERS, 2017

LE MANQUE DE VISIBILITÉ SUR LES MÉTIERS D'AVENIR



50% des métiers existants aujourd'hui devraient avoir disparu d'ici 2030 et 60% des métiers qui recruteront en 2030 n'existent pas encore (Etude BBC Oxford Janvier 2016).



Richard Stock, CERS, 2017

L'AMBITION, C'EST D'ÉVITER DES SITUATIONS D'INSUFFISANCE OU D'INADÉQUATION DES COMPÉTENCES

☆ pour les personnes :

- ☆ perte d'emploi, impossibilité d'accéder au marché du travail de la Grande Région,

☆ pour l'économie :

- ☆ poursuite de la désindustrialisation, perte de compétitivité de la Grande Région

☆ pour la cohésion sociale :

- ☆ aggravation des inégalités sociales et territoriales au sein de la Grande Région

Richard Stock, CERS, 2017

12

COMPÉTENCES ET RÉVOLUTION TECHNOLOGIQUE

- ★ **10 % des emplois sont vulnérables et 50 % susceptibles de transformation profonde**
- ★ 13 % des actifs ont un niveau de maîtrise, à la fois en numératie et en littératie, qui risque de les mettre en difficulté dans un environnement de travail et une économie largement numérisés
- ★ 30 % des actifs pourraient encore progresser en compétences pour disposer de meilleurs atouts

¹³
Richard Stock, CERS, 2017

LA RÉVOLUTION TECHNOLOGIQUE FAIT CONSIDÉRABLEMENT ÉVOLUER LES BESOINS EN COMPÉTENCES

- ★ il faut de plus en plus de **compétences d'expertise** dans les domaines liés directement à la révolution technologique
- ★ De plus en plus d'activités connaissent une **hybridation du contenu**
- ★ Un **socle de compétences numériques générales** est indispensable à tous
- ★ Un ensemble de compétences vient compléter le socle :
 - ★ **transversales** : multilinguistiques, numériques, cognitives (littératie, numératie)
 - ★ **sociales** : travail en équipes multiculturelles, résolution de problèmes
 - ★ **situationnelles** : interculturalité, capacité d'adaptation, d'apprendre à apprendre

¹⁴
Richard Stock, CERS, 2017

LES COMPÉTENCES-CLEFS NÉCESSAIRES DANS LA NOUVELLE ÉCONOMIE DIGITALE SONT ESSENTIELLEMENT COMPORTEMENTALES



15 Richard Stock, CERS, 2017

STRATÉGIE GLOBALE : LES ENJEUX

1. Le **caractère global de la transformation** elle-même : 10 % des emplois susceptibles d'être supprimés, 50 % transformés, dans tous les secteurs de l'économie et sur l'ensemble du territoire de la Grande Région
2. La **localisation des emplois** créés/transformés/supprimés. Il faut des créations d'emploi partout, pas seulement dans les métropoles.
3. La **rapidité de la vague technologique** avec des cycles économiques très courts

16 Richard Stock, CERS, 2017

STRATÉGIE GLOBALE : LES ENJEUX

4. La nature spécifique de certaines **compétences transversales sociales et situationnelles** qui seront demandées à tous : enjeux liés à l'acquisition (pédagogie) et à la certification
5. La période de transition avec, à la fois, des besoins importants des « nouveaux métiers » et des besoins importants encore pour des emplois « traditionnels »

¹⁷
Richard Stock, CERS, 2017

3.- LE NUMÉRIQUE ET LES PRATIQUES ÉDUCATIVES

¹⁸
Richard Stock, CERS, 2017

LE NUMÉRIQUE, CATALYSEUR DES ÉVOLUTIONS

- ★ Les outils numériques offrent de nouvelles opportunités d'intensifier **les processus de co-construction, de partage et de diffusion des connaissances**, en favorisant la participation de chacun – à condition d'en comprendre les logiques et les enjeux sous-jacents.
- ★ L'abondance des données et des traces produites par les apprenants, dès lors que les activités sont enregistrées, ouvre des possibilités inédites de recueil, d'observation et d'analyse qui peuvent être mises au service de **l'amélioration de la qualité et du suivi des parcours individuels d'apprentissage**.

¹⁹
Richard Stock, CERS, 2017

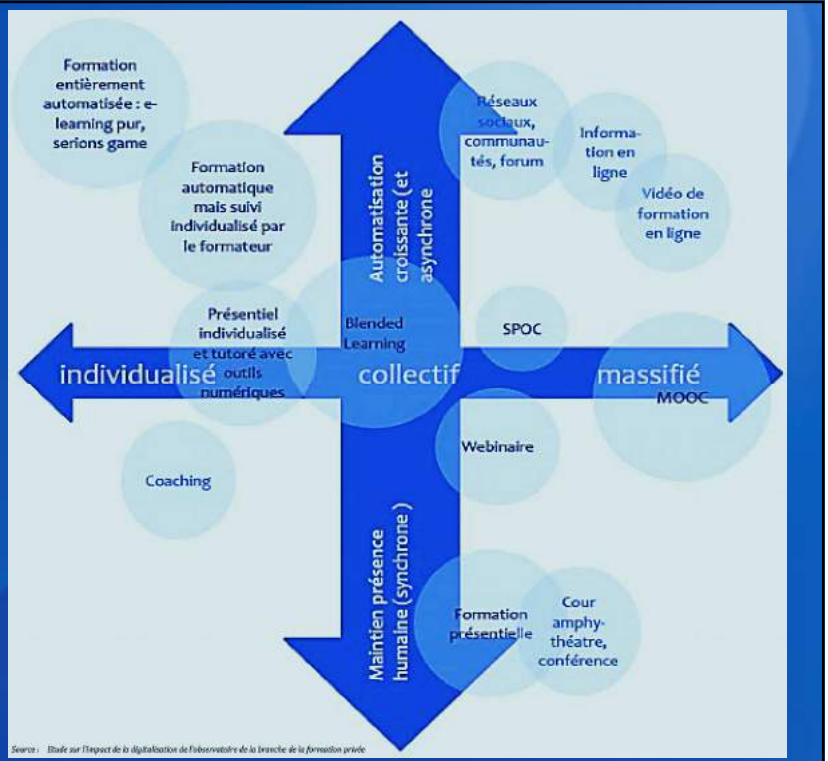
LE NUMÉRIQUE PORTEUR DE NOUVELLES MANIÈRES D'APPRENDRE

- ★ Émergence et diffusion de pratiques à la fois :
 - ★ plus personnalisées,
 - ★ plus interactives,
 - ★ plus ludiques et
 - ★ plus inductives.
- ★ Elles s'ajoutent à d'autres modalités qui ont fait leur preuve depuis longtemps comme apprendre d'un autre, ou apprendre en se questionnant, en expérimentant, en imitant ou en faisant...

²⁰
Richard Stock, CERS, 2017

L'ÉCOSYSTÈME DES MODALITÉS PÉDAGOGIQUES NUMÉRIQUES

Le recours au numérique
n'est pas une garantie
d'innovation pédagogique



4.- COOPÉRER À TOUTES LES ÉCHELLES POUR MIEUX APPRENDRE

22

Richard Stock, CERS, 2017

IMPULSER DES DÉMARCHES DE PROJETS DANS TOUS LES TERRITOIRES DE LA GRANDE RÉGION

- ★ Les projets constituent des pratiques de travail en commun entre des **acteurs aux profils divers**
- ★ Ils enjambent les rigidités institutionnelles pour atteindre un **objectif concret et circonscrit**
- ★ Ils définissent pour un temps donné les rapports entre les partenaires, sans mettre en danger leur identité singulière

23
Richard Stock, CERS, 2017

UNE CULTURE DE PROJETS AU SEIN DES ÉTABLISSEMENTS

- ★ Donner aux **apprenants** plus d'autonomie dans leur parcours et plus d'occasions de collaborer au sein de la Grande Région
- ★ Permettre aux **équipes pédagogiques** de développer des pratiques plus actives et plus adaptées à une démarche de projets transfrontaliers
 - ★ Favoriser les concertations pour construire une **culture commune de projets**
 - ★ **Développer des pratiques collectives**
 - ★ Aménager des **lieux d'échange** en s'inspirant des *learning centers* anglais ou des "carrefours d'apprentissage" canadiens ou de **FABULIS** du lycée Henri Nominé de Sarreguemines



www.fabulis.org/

24
Richard Stock, CERS, 2017

UNE CULTURE DE PROJETS ÉDUCATIFS TERRITORIAUX

- ★ Les projets éducatifs territoriaux permettent aux collectivités territoriales volontaires de proposer à chaque enfant **un parcours éducatif cohérent et de qualité avant, pendant et après l'école**, organisant ainsi, dans le respect des compétences de chacun, la complémentarité des temps éducatifs.
- ★ BEE CREATIVE, est une initiative luxembourgeoise dans le domaine de l'éducation non-formelle et formelle qui vise deux finalités :
 - ★ Permettre aux jeunes de **savoir créer** à l'aide des outils techniques et des nouveaux médias (« digital literacy »)
 - ★ Promouvoir auprès des jeunes la créativité, les talents et l'esprit d'entreprise dans le contexte des technologies numériques



www.bee-creative.lu/

25

Richard Stock, CERS, 2017

PROMOUVOIR UNE DÉMARCHE GR'APPRENANTE

- ★ Créer une **alliance pour l'éducation transfrontalière**
- ★ Développer des outils, des portfolios ouverts favorisant l'émergence :
 - ★ d'idées, de recherches participatives et de savoirs créatifs
 - ★ par l'échange, le questionnement, la collaboration entre pairs
 - ★ de projets transfrontaliers de classes avec des outils numériques
- ★ Mettre en place une **plateforme** de questions-réponses pour les praticiens en éducation transfrontalière
- ★ Renforcer et élargir les partenariats de **formation continue des enseignants**

26

Richard Stock, CERS, 2017

APPRENDRE À VIVRE

DANS LE MONDE PLURIEL DE LA GRANDE RÉGION

- ★ La GR un espace transfrontalier où chacun, avec ses spécificités, doit trouver sa place et jouer son rôle, sans refuser la complexité et les dissensus, et où se tissent sans cesse de nouveaux liens de collaboration qui enjambent ou font tomber les cloisons
- ★ **Vivre ensemble sur un pied d'égalité dans des sociétés démocratiques et culturellement diverses**
 - ★ Acquérir les connaissances, la compréhension critique, les valeurs, les aptitudes et attitudes du **modèle des compétences** indispensables pour les apprenants qui veulent participer efficacement à **une culture de la démocratie** et vivre ensemble en paix dans des sociétés démocratiques multiculturelles de la Grande Région

²⁷
Richard Stock, CERS, 2017



VERS UNE GRANDE RÉGION APPRENANTE

MERCI POUR VOTRE ATTENTION

Richard Stock
directeur général
Centre européen Robert Schuman



www.centre-robert-schuman.org

28